

Program
Program sektorowy
Kategoria akcji

Akcja
Cele i opis akcji

UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

LEONARDO DA VINCI Partnerstwa

Projekty Partnerskie LEONARDO DA VINCI

Projekty Partnerskie Leonardo da Vinci tworzą ramy dla współdziałania na niewielką skalę pomiędzy instytucjami/organizacjami działającymi w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego ("VET"), które będą współpracować nad zagadnieniami należącymi do sfery wspólnych interesów wszystkich uczestniczących instytucji. Projekty powinny skupiać się bardziej na włączeniu do działań osób szkolonych, zaś część przedsięwzięć powinna skoncentrować się na współpracy między nauczycielami, szkoleniowcami lub specjalistami z dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Współpraca może obejmować nie tylko szkoły zawodowe i techniczne lub instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego, ale także przedsiębiorstwa, partnerów społecznych lub innych interesariuszy z zakresu kształcenia i szkolenia zawodowego. Mogą oni współpracować na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym, jak również na poziomie sektorowym w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego lub branż gospodarki.

Projekt partnerski powinien być realizowany przez partnerów z przynajmniej 3 uczestniczących w programie krajów. Jeden z partnerów musi pełnić rolę koordynatora. Zaleca się określenie na etapie składania wniosków, który z partnerów będzie działać jako zastępczy koordynator w przypadku, gdyby pierwotny koordynator został odrzucony w procesie selekcji.

Projekty partnerskie LdV wypełniają lukę w istniejących już akcjach programu Leonardo da Vinci, tj. między projektami mobilności a większymi projektami transferu innowacji, gdyż pozwalają one na współpracę w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego wykraczającą poza zakres działań wspierających mobilność, nie wymagając szeroko zakrojonej współpracy wiążącej się z dużym budżetem, tak jak ma to miejsce w przypadku projektów transferu innowacji. Projekty partnerskie mogą być także wykorzystane w celu kontynuacji współpracy nad wynikami osiągniętymi w poprzednim projekcie lub być pierwszym krokiem w kierunku projektów dotyczących mobilności lub transferu innowacji.

Projekty partnerskie są doskonałym sposobem umożliwienia działań polegających na wymianie doświadczeń w celu wykorzystania wspólnych narzędzi, tak jak zostało to opisane w Komunikacie Helsińskim, takich jak: przejrzystość i uznawalność kwalifikacji, Europejskie Ramy Kwalifikacji, Europejski System Transferu Punktów Kredytowych w kształceniu i szkoleniu zawodowym, zapewnianie jakości, doskonalenie umiejętności, kompetencje w kluczowych sektorach.

Tekst **Komunikatu Helsińskiego** w sprawie ściślejszej europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego dostępny jest na stronie internetowej: http://ec.europa.eu/education/vocational-education/doc1143_en.htm.

KIERUNKI I CELE – TEMATY WSPÓŁPRACY

Projekty partnerskie LdV są zgodne z celami programu Leonardo da Vinci wymienionymi w Artykule 15.1 Decyzji o ustanowieniu programu „Uczenie się przez całe życie”, które odzwierciedlają ogólne cele polityczne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomie europejskim. Obejmuje to cele związane z Procesem Kopenhaskim i Deklaracją Helsińską. Główne priorytety dla kształcenia i szkolenia zawodowego zaktualizowane w Komunikacie z Bordeaux w listopadzie 2008 roku stanowią doskonałe ramy dla projektów partnerskich w programie Leonardo da Vinci:

1. Wzmocnienie wspólnych europejskich narzędzi i ram dla ściślejszej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.
2. Zwiększenie jakości i atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego.
3. Wzmacnianie związków systemu kształcenia i szkolenia zawodowego z rynkiem pracy.
4. Wzmacnianie porozumień o europejskiej współpracy (w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego).

Tekst **Komunikatu z Bordeaux** w sprawie ściślejszej europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego dostępny jest na stronie internetowej: http://ec.europa.eu/education/vocational-education/doc1143_en.htm.

Projekty partnerskie LdV różnią się od projektów partnerskich w programach Comenius i Grundtvig zawartością tematyczną podejmowanych działań, które to muszą być ściśle związane z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Drugą cechą szczególną projektów partnerskich LdV jest uczestnictwo w nich innych niż tylko szkoły zawodowe interesariuszy, takich jak: przedsiębiorstwa, partnerzy społeczni, regionalni, lokalni lub krajowi decydenci.

Następujące przykłady zagadnień, które mogłyby być objęte partnerstwem LdV oparte są na Komunikacie z Bordeaux odzwierciedlają współczesne zagadnienia priorytetowe dla wspólnej polityki kształcenia i szkolenia zawodowego:

- Rozwój poradnictwa i doradztwa w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego;

<p>Kto może być beneficjentem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otwarcie kształcenia i szkolenia zawodowego na elastyczne ścieżki kariery zawodowej i tworzenie lepszych warunków do rozpoczęcia życia zawodowego/ wejścia w życie zawodowe; • Wzmacnianie i tworzenie ściślejszych powiązań pomiędzy kształceniem i szkoleniem zawodowym a życiem zawodowym; • Promowanie uznawalności kształcenia nieformalnego i poza-formalnego; • Reagowanie na potrzeby rynku pracy, w szczególności małych i średnich przedsiębiorstw, przedsiębiorców oraz przewidywanie, które umiejętności będą przydatne na rynku pracy; • Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli i instruktorów/szkoleniowców; • Wspieranie procesu wdrażania Wspólnych Ram Zapewnienia Jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym; • Współpraca w dziedzinie przejrzystości systemów kształcenia i szkolenia zawodowego (takich jak: Europejski System Transferu Punktów Kredytowych w kształceniu i szkoleniu zawodowym, Europejskie Ramy Kwalifikacji, dokumenty Europass...); • Wspieranie rozwoju krajowych struktur kwalifikacji w odniesieniu do systemu Europejskich Ram Kwalifikacji; • Współpraca w celu testowania i stosowania wspólnych koncepcji stworzonych na szczeblu europejskim w celu ich szerokiego rozpowszechnienia na różnych poziomach. <p>Projekty partnerskie LdV powinny zakończyć się wynikiem lub rezultatem, który pozwoli na późniejsze upowszechnienie i dalsze stosowanie wyników współpracy. Mogą one być opisowe lub materialne, przybrać formę wspólnego sprawozdania, konferencji, płyty CD, konkretnego produktu wypracowanego przez osoby szkolone, koncepcji szkolenia w konkretnej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instytucje lub organizacje oferujące możliwość kształcenia się w dziedzinach objętych programem sektorowym Leonardo da Vinci; • Stowarzyszenia i ich przedstawiciele zaangażowani w kształcenie i szkolenie zawodowe, łącznie ze stowarzyszeniami praktykantów, rodziców i nauczycieli; • Przedsiębiorstwa, partnerzy społeczni i inni przedstawiciele środowiska zawodowego, łącznie z izbami gospodarczymi i innymi organizacjami branżowymi; • Instytucje zapewniające poradnictwo zawodowe, doradztwo i usługi informacyjne związane każdym aspektem uczenia się przez całe życie; • Organy odpowiadające za systemy i politykę, dotyczące jakiegokolwiek aspektu uczenia się przez całe życie poprzez kształcenie i szkolenie zawodowe na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym; • Centra badawcze i instytucje związane z zagadnieniami uczenia się przez całe życie; • Szkoły wyższe; • Organizacje non-profit, organizacje wolontariackie, organizacje pozarządowe
<p>Kto może składać wnioski?</p>	<p>Każda instytucja/organizacja zaangażowana w realizację projektu partnerskiego.</p>
<p>PRIORYTETY</p>	<p>Priorytety dla tej akcji zostały wyszczególnione w Zaproszeniu do składania wniosków, Program „Uczenie się przez całe życie” 2008-2010.</p>
<p>JAK SKŁADAĆ WNIOSEK</p>	<p>Akcja zdecentralizowana. Wnioski należy przesyłać do Narodowej Agencji właściwej dla kraju wnioskodawcy. Procedura wnioskowania dla polskiej instytucji pełniącej rolę partnera lub koordynatora w projekcie znajduje się na stronie internetowej www.leonardo.org.pl</p>
<p>Prosimy o sprawdzenie dalszych informacji na stronie internetowej Narodowej Agencji.</p>	
<p>Procedura selekcji:</p>	<p>NA1. Akcja Projekty partnerskie LdV jest akcją zdecentralizowaną. Oznacza to, iż cały proces selekcji prowadzony jest przez polską Narodową Agencję programu „Uczenie się przez całe życie”</p>
<p>Kod Formularza Wniosku:</p>	<p>PA. Aktualny wzór wniosku do stosowania w roku 2010 dostępny jest na stronie internetowej www.leonardo.org.pl</p>
<p><i>Prosimy upewnić się, że w nagłówku formularza wniosku zamieszczono powyższy kod.</i></p>	
<p>Termin(y) składania wniosku:</p>	<p>19 lutego 2010 r.</p>
<p>Czas trwania Minimalny czas trwania: Maksymalny czas trwania: Uwagi dot. czasu trwania:</p>	<p>2 lata 2 lata Brak</p>
<p>PRZEPISY FINANSOWE Aby uzyskać więcej informacji, patrz Część I niniejszego Przewodnika, rozdział 4: Przepisy Finansowe.</p>	

Mająca zastosowanie tabela(e) finansowa:

Wysokość dofinansowania uzależniona jest od minimalnej liczby planowanych wyjazdów zagranicznych (mobilności). Dla polskich instytucji dostępne są następujące kwoty dofinansowania.

Minimum 4 wyjazdy	6.000 EUR dla partnera na 2 lata
Minimum 8 wyjazdów	12.000 EUR dla partnera na 2 lata
Minimum 12 wyjazdów	18.000 EUR dla partnera na 2 lata
Minimum 24 wyjazdy	25.000 EUR dla partnera na 2 lata

Maksymalna kwota dofinansowania w EUR:

Jak powyżej

Uwagi dot. finansowania:

Dofinansowanie projektów partnerskich opiera się na wcześniej zdefiniowanych zryczałtowanych kwotach, które są uzależnione od liczby mobilności, jakie zamierzają zorganizować instytucje wnioskujące. Mobilność oznacza podróż zagraniczną pracowników i/lub osób szkolonych celem uczestnictwa w działaniach w krajach partnerskich. Każda instytucja zaangażowana w realizację projektu partnerskiego może wnioskować o inną kwotę, w zależności od możliwości wysłania pracowników lub osób szkolonych oraz poziomu zaangażowania w działania projektowe.

PROCEDURY EWALUACJI I SELEKCJI

Aby uzyskać więcej informacji nt. procedur ewaluacji i selekcji, patrz Część I niniejszego Przewodnika, rozdział CYKL ŻYCIA ŻYCIA PROJEKTU

Kryteria formalne oceny wniosków

Ogólne kryteria formalne:

Ogólne kryteria poprawności formalnej wniosków składanych w Programie LLP zostały wyszczególnione w Części I, rozdziale 3 niniejszego Przewodnika.

Kraje uczestniczące: patrz Część I niniejszego Przewodnika, paragraf „Które kraje uczestniczą w programie?”

Szczegółowe

kryteria formalne:

Wnioski mogą składać instytucje posiadające osobowość prawną.

- Tabela planowanej liczby mobilności obejmuje planowane działania związane z mobilnością każdej z uczestniczących instytucji.

- Minimalna liczba planowanych mobilności przez każdą instytucję uczestniczącą w projekcie odpowiada właściwej kwocie dofinansowania przypisanej do właściwej liczby planowanych mobilności (w poszczególnych krajach obowiązują różne kwoty dofinansowania).

- Projekt partnerski musi być realizowany przez przynajmniej 3 organizacje, każda z siedzibą w innym kraju uczestniczącym w programie „Uczenie się przez całe życie”, z których przynajmniej jeden musi być krajem członkowskim UE.

3

Minimalna liczba państw uczestniczących:

3

Minimalna liczba partnerów:

Uwagi dot. uczestników:

Brak

Kryteria przyznania dofinansowania:

1. Jakość planu pracy

Cele projektu są jasno określone, realistyczne i adekwatne do podejmowanej tematyki. Plan działań umożliwia osiągnięcie zaplanowanych celów projektu i jest odpowiedni dla danego typu projektu partnerskiego. Zadania są zaplanowane i rozdzielone między partnerów projektu w taki sposób, że możliwe jest osiągnięcie zaplanowanych rezultatów. Wszyscy partnerzy są aktywnie włączeni w realizację projektu.

2. Jakość projektu partnerskiego

Zaplanowano taki sam poziom zaangażowania w realizację projektu dla każdego z partnerów. Zaplanowano adekwatne sposoby, metody i narzędzia w celu zapewnienia efektywnej komunikacji między partnerami.

3. Europejska wartość dodana

Ze współpracy na poziomie europejskim wynikają dobrze zdefiniowane korzyści dla instytucji partnerskich.

4. Adekwatność

Wniosek uwzględnia cele programu Leonardo da Vinci.

5. Wpływ

Przewidywany wpływ realizacji projektu na instytucje partnerskie i indywidualnych uczestników jest jasno zdefiniowany. W projekcie określono metodologię oceny stopnia realizacji celów projektu i osiągniętych rezultatów.

6. Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów

Działania związane z upowszechnianiem i wykorzystywaniem rezultatów projektu są adekwatne i dobrze zdefiniowane. Angażują wszystkie uczestniczące instytucje oraz, jeżeli to możliwe, szerszą społeczność.

PROCEDURY ZAWIERANIA UMÓW

Przewidywana data przesłania wstępnych informacji nt. rezultatów procesu selekcji

lipiec

Przewidywana data przesłania umów do beneficjentów

sierpień

Przewidywana data rozpoczęcia działania

sierpień